

Appel à communications

Colloque international organisé en partenariat entre **T.I.E.S** (Together for Inclusive Educational Systems) et l'**AUB** (Université Américaine de Beyrouth)

Research for Education Accessibility Challenges - REACH

Transitions, continuités, ruptures et transformations : sur les chemins vers une éducation inclusive

30 et 31 octobre 2024

A l'Université Américaine de Beyrouth (Liban)

La 3ème édition du colloque international **REACH** organisée en partenariat entre T.I.E.S et l'AUB se tiendra les 30 et 31 octobre 2024, à l'Université Américaine de Beyrouth. Le colloque s'adresse aux enseignants, personnels scolaires, professionnels (orthopédagogues, ergothérapeutes, orthophonistes, psychologues, conseillers pédagogiques, etc.), membres d'associations de parents, enfants, adolescents et jeunes présentant ou pas des besoins particuliers, chercheurs, professionnels et associations qui œuvrent ... ou sont intéressés par cette question auprès des enfants vulnérables et marginalisés.

Ce colloque sera l'occasion de réfléchir aux transitions, continuités, ruptures et transformations des parcours des enfants, adolescents et jeunes présentant des besoins particuliers que le système éducatif traditionnel ne peut satisfaire.

1. Contexte

L'éducation dite inclusive s'inscrit dans le contexte plus large du mouvement inclusif de la société en général. L'intention consiste à construire une société dans laquelle chacun(e) est apte à trouver sa place (Pelgrims et al., 2021). L'éducation inclusive entend promouvoir des sociétés inclusives (Ebersold, 2017) par le biais des établissements scolaires et des dispositifs d'éducation, moyen le plus efficace de combattre les attitudes discriminatoires, de créer des communautés accueillantes, de bâtir une société inclusive visant l'éducation pour tous tout en étant soucieuse de l'efficacité des systèmes éducatifs (Unesco, 1994). Elle voit également dans le système éducatif un vecteur de protection sociale permettant aux élèves de s'affirmer en tant qu'acteurs de leur devenir, de transformer les relations avec autrui et de trouver une

place digne en tant qu'humain et reconnue en tant que citoyen ou citoyenne (Pelgrims et al., 2021). Suite à la Déclaration de Salamanque (UNESCO, 1994), l'école prend la responsabilité de changer de pratiques scolaires et de s'adapter aux besoins de ses élèves. En outre, l'école, en tant qu'ensemble d'institutions et d'acteurs, est aussi un lieu pour coconstruire le sens du savoir et du vivre ensemble. Ainsi, tous et toutes, élèves et professionnels, sont coconstructeurs et acteurs du vivre et du devenir ensemble, dans une école en mouvement (Bélanger, 2013). À cet égard, se mettre en mouvement pour aboutir à une société inclusive suppose une décentralisation des valeurs et des pratiques qui dominent au sein de l'école et de la société en générale.

S'engager, comme acteurs ou partenaires de l'école, dans le mouvement vers l'éducation inclusive exige un engagement dans un processus de transition, de transformation, de rupture avec le passé, d'ajustement de routine et de changement des logiques d'action et de la pensée (Ramel, 2015) ; processus inéluctablement complexe et parsemé de difficultés (Bergeron et Prud'homme, 2018 ; Pelgrims et al., 2021; Bélanger et Duchesne, 2011; Rousseau et al., 2017).

Les transitions représentent des périodes de changements au cours desquelles les pratiques habituelles, les routines de fonctionnement et de participation sont bouleversées et sont progressivement transformées. Elles constituent une notion de rupture par rapport au connu et à des routines, de réajustement ou d'adaptation au nouveau (Zittoun et Perret-Clermont, 2002) et ont le défi d'assurer une certaine continuité. Les objets de ces transformations sont divers : valeurs, institutions, dispositifs, pratiques, conceptions, postures, etc.

Le manque de collaboration et de communication entre l'école, la famille et la communauté est particulièrement marquant lors de la transition des enfants/personnes dits à besoins particuliers (Graziano, 2015 ; Tepe, 2012). Ce fait peut expliquer la discontinuité dans les milieux scolaires, conduisant à des attentes différentes à l'égard de l'enfant, en fonction du milieu de vie (Tepe, 2012) ou un risque de rupture de services (Sloper, 2004). Une planification de cette transition sera conseillée pour faciliter la transition pour tous et soutenir la continuité. La continuité du processus de transition dépend de la dynamique au sein de l'espace d'intermétiers (Allenbach et al., 2021 ; Mérini et Thomazet, 2014).

Ainsi, le chemin vers une éducation inclusive met en jeu quatre mécanismes, parfois interconnectés : transition, continuité, rupture et transformation. Ils sont transversaux et s'appliquent à toutes les périodes de la vie, de la naissance de la personne dite à besoin particulier, en passant par la scolarisation (niveau scolaire et universitaire) jusqu'à une prise de poste. Le colloque REACH 2024 s'intéresse à ces phénomènes, en associant des témoignages des enfants, des adolescents et des jeunes et de leurs parents qui ont vécu au moins un de ces quatre mécanismes ; des témoignages des membres professionnels des écoles qui ont à gérer ces phénomènes tout au long du parcours du scolaire vers le professionnel. Le colloque s'intéresse également aux résultats de recherches. L'objectif est de faire le lien entre le vécu des acteurs concernés et leurs parents, les pratiques professionnelles et les résultats scientifiques afin que nous puissions proposer des repères pour le passage vers une éducation inclusive.

2. Thématiques

Quatre axes structurent ce colloque :

- **Transition** : Qu'est-ce qu'une transition ? Est-ce un mouvement, un progrès, un changement de parcours, une injonction ? Quelles postures adopter quand on accompagne une transition ? Sur quoi s'appuie la transition ? Quelles formes de collaboration facilitent la transition ? Quelles politiques et mesures pour mettre en place la transition et qui prend la décision ? Qu'est ce qui nuit à la collaboration ? Sur quel consensus peut-on s'accrocher pour mettre en place la transition ? Comment définit-on l'intermétiers qui va faciliter la transition ?
- **Transformation** : Que doit-on transformer ou voir se transformer ? Quels sont les enjeux, les risques et les freins ainsi que les conditions de la transformation ? Quelles transformations et à quel niveau ? Comment les acteurs impliqués se transforment-ils pour mettre en place des pratiques inclusives ? Est-ce que les transformations exigent certaines attentes prescrites ? Dans quelle mesure observe-t-on des transformations ? Sont-elles toujours compatibles avec l'intention d'éducation inclusive ?
- **Rupture** : Qu'est est ce qu'on entend par rupture ? Avec qui et quoi ? Quelle posture les acteurs doivent-ils adopter pour accepter la rupture ? Comment se décentrer de ses normes, ses valeurs et pratiques pour contribuer à une éducation inclusive ? Comment légitimer la rupture ?
- **Continuité** : Qu'est est ce qu'on entend par continuité ? Comment assurer la continuité du changement et/ou de la transformation, quand et avec quels outils ? Quels sont les défis structureaux, institutionnels et personnels, et comment les surmonter ? Comment développer une pensée réflexive et une posture critique pour préserver la continuité ? Comment former et sensibiliser à l'éducation inclusive pour assurer sa continuité ? Quel est le rôle du système ?

3. Objectifs du colloque

Ce colloque vise à :

- Clarifier les concepts de transition, continuité rupture et transformation ;
- Faire le lien entre le vécu des enfants, des adolescents et des jeunes concernés, les pratiques professionnelles et les résultats scientifiques ;
- Proposer des repères pour la transition et la transformation vers l'éducation inclusive.

4. Contribution

a. Modalité

Quatre types de présentations auront lieu :

- Des communications scientifiques qui présenteront les résultats de recherches récentes, des expériences de terrain (15-20 mins) ;
- Des communications professionnelles qui présenteront des pratiques professionnelles (15-20 mins) ;
- Des posters d'étudiantes et d'étudiants.

Les langues de la conférence : anglais, français et langue des signes (pour la conférence plénière et la table ronde).

Le colloque sera accessible en présentiel ou à distance.

b. Recommandations pour les auteurs

➤ La proposition d'une communication scientifique doit comprendre :

- Titre ;
- 5 mots-clés ;
- Problématique ;
- Objectif ;
- Cadre théorique ;
- Méthodologie ;
- Quelques résultats ;
- Discussion ;
- Adresse email du premier auteur ;
- Type de la communication (recherche, expérience du terrain ou projet d'étudiant) ;
- Inscription de la proposition dans un des quatre axes du colloque.

Le résumé (2000 à 3000 caractères, espaces compris, hors références bibliographiques) présente le cadre de la recherche (problématique, objectif, cadre théorique, question de recherche), la méthodologie, les résultats (éventuellement attendus) et une bibliographie présentée selon les normes de l'APA 7^e édition.

Le format des présentations orales sera de 15 à 20 minutes de présentation et 5 à 10 minutes d'échange et de questions avec les participants.

➤ La proposition d'une communication professionnelle doit comprendre :

- Titre ;
- 5 mots-clés ;
- Description du contenu (objectif, contextualisation, analyse des enjeux) ;
- Méthodologie ;
- Quelques résultats, s'il y a lieu ;
- Inscription de la proposition dans un des quatre axes du colloque ;
- Adresse courriel du premier auteur ;
- Type de la communication (recherche, expérience du terrain ou projet d'étudiant) ;
- Inscription de la proposition dans un des quatre axes du colloque.

Le résumé (2000 à 3000 caractères, espaces compris, hors références bibliographiques) présente la description du contenu et la contextualisation de la problématique traitée par rapport au terrain étudié (objectif, analyse des enjeux des pratiques étudiées), la méthodologie de mise en œuvre du projet et les résultats (éventuellement attendus).

Le format des présentations orales sera de 15 minutes de présentation et 10 minutes d'échange et de questions avec les participants.

➤ La proposition d'un poster d'étudiant(e)s doit comprendre :

- Titre ;
- 5 mots-clés ;
- Description du contenu (objectif, contextualisation, analyse des enjeux) ;
- Méthodologie ;
- Quelques résultats, s'il y a lieu ;
- Adresse courriel du premier auteurs

Le résumé (2000 à 3000 caractères, espaces compris, hors références bibliographiques) présente la description du contenu et la contextualisation de la problématique traitée, la méthodologie de mise en œuvre du projet et les résultats obtenus (le cas échéant).

Le format du poster requis est A0 (H : 1,20 - L : 0.80). Il peut être orienté verticalement ou horizontalement. Il peut être en français ou en anglais.

Éléments requis sur le poster :

- Titre ;
- Nom des auteurs (précisant les adresses électroniques) ; et organismes avec le(s) logo(s);
- Pas besoin de titre pour Introduction et Conclusion. Les autres grands titres comme Matériel et Méthodes, Résultats et Discussion doivent être bien évidents puisqu'ils débutent des sections bien distinctes ;
- Introduction/ objectifs ;
- Méthodes et Résultats (les méthodes doivent être réduites au maximum, ces deux parties doivent représenter les $\frac{2}{3}$ du poster) ;
- Conclusion : reprend les grandes conclusions, discussions et perspectives ;
- Numéroter les figures ;
- Ajouter quelques références bibliographiques pour renforcer le bon positionnement scientifique du projet (en bas et en petit).

c. Critères d'évaluation

- La proposition doit préciser la thématique choisie par l'auteur et le type (communication scientifique, communication professionnelle, atelier pratique ou affiche) ;
- Correspond au texte de cadrage ;
- Pour les communications présentant une recherche, outre le respect des consignes ci-dessus, la problématique et le cadre doivent être soutenus par des auteur.e.s récents et pertinents.

La communication (scientifique et professionnelle) ne sera inscrite au programme que si au moins un des auteurs est inscrit et participe au colloque.

Les décisions du comité scientifique seront envoyées au premier auteur en avril 2024.

5. Propositions de communications

Les propositions devront être envoyées avant le **10 mars 2024** (à minuit GMT+2).

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à nous contacter : reach@ties-education.org avec une copie à reach@aub.edu.lb.

6. Dates importantes

Appel à communications	Novembre 2023
Fin de l'appel à communications	10 Mars 2024
Notification de l'avis du comité scientifique	Avril 2024
Ouverture des inscriptions	1 ^{er} juin 2024
Inscription tardive	30 septembre 2024
Colloque	30 et 31 octobre 2024

Ce **colloque** aura lieu **les 30 et 31 octobre de 9h00 à 17h00** (GMT+3) à l'Université Américaine de Beyrouth (AUB – Liban).

7. Inscription

Informations

Les inscriptions pourront se réaliser **jusqu'au 30 septembre 2024** (GMT +3).

L'**inscription des communicants ne sera validée qu'à réception de votre règlement par un virement bancaire. Les coordonnées bancaires sont intégrées dans le formulaire d'inscription.**

Grille tarifaire des droits d'inscription

Participants	Frais d'inscription early bird (avant le 1 ^{er} juillet 2024)	Frais d'inscription Late bird (jusqu'au 30 septembre 2024)
Communicants internationaux	75 USD	100 USD
Communicants libanais (exerçant leur profession au Liban)	45 USD	70 USD
Concours « 3 minutes pour présenter ma thèse »	40 USD	65 USD
Exposants de posters (y compris les étudiants)	30 USD	55 USD
Attestation de participation	20 USD	
Doctorants	20 USD	
Participants	20 USD	
Etudiants	Gratuit	

Toute annulation ne sera pas remboursée. Les frais du virement seront payés par le participant.

8. Comités

L'organisation de la conférence **REACH « Transitions, continuités, ruptures et transformations : sur les chemins vers une éducation inclusive »** est soutenue par un comité scientifique et un comité d'organisation.

Comité scientifique

Président du comité scientifique : Serge Thomazet, PhD, Chercheur associé, Laboratoire ACTé Clermont Auvergne (France)

Liste des membres du comité scientifique :

- Abu Khadra Hana, Conseillère du programme Next Step, American University of Beirut (Liban)
- Allenbach Marco, PhD, Professeur, HEP - Canton de Vaud (Suisse)
- Al Nabolsi Sukeina, Professeure associée, Lebanese International University (Liban)
- Bourdon Patrice, Maître de conférences-HDR, Nantes université/ INSPÉ, CREN UR 2661 (France)
- Croguennec Florence, Doctorante, Université de Montréal (Canada)
- Domine Sophie, Doctorante, Université de Montréal (Canada)
- El Horr Samar, Chargée de cours, Université de Montréal (Canada)
- Frangieh Basma, PhD, Présidente et co-fondatrice de T.I.E.S (Liban), Chercheure associée, Laboratoire ACTé Clermont Auvergne (France)
- Gavens Nathalie, Maître de conférences-HDR, Université de Haute Alsace, LISEC UR 2310 (France)
- Jouni Nidal, Instructrice et chercheure, American University of Beirut (Liban)
- Khochen-Bagshaw Maha, PhD, Consultante en éducation spécialisée dans l'équité et l'inclusion, Yorkshire (Angleterre)
- Kobeissy Rola, Professeure adjointe, Université de Montréal (Canada)
- Pelletier Liliane, PhD, Professeure, Université Lumière Lyon 2, Laboratoire ECP (France)
- Reimer Kenneth, PhD, Assistant professeur, Université de Winnipeg (Canada)
- Serge Thomazet, PhD, Chercheur associé, Laboratoire ACTé Clermont Auvergne (France)

Comité d'organisation

Responsables du comité d'organisation : Basma Frangieh, PhD (T.I.E.S) et Maha Zouwayhed (AUB)

Liste des membres du comité d'organisation :

- Baaklini Joe, Responsable technique, T.I.E.S (Liban)
- Croguennec Florence, Doctorante, Université de Montréal (Canada)
- Domine Sophie, Doctorante, Université de Montréal (Canada)
- Frangieh Basma, PhD, Présidente et co-fondatrice de T.I.E.S (Liban)
- Khairallah Mary, Coordinatrice des opérations, Talal et Madiha Zein AUB Innovation Park (Liban)
- Zouwayhed Maha, Conseiller en accessibilité et professionnel du soutien à l'innovation, Université Américaine de Beyrouth (Liban)